

LISTADO DE PRUEBAS Y TEST PSICOLÓGICOS DISPONIBLES EN CAPS SLP

PRUEBAS DE PERSONALIDAD Y PSICOPATOLOGÍA

MMPI-2, INVENTARIO MULTIFÁSICO DE PERSONALIDAD DE MINNESOTA-2
Autor: J.N. Butcher, W. Grant Dahlstrom, J.R. Graham, A. Tellegen y B. Kaemmer.



Adaptadores: A. Ávila-Espada y F. Jiménez-Gómez.

Evaluación de la personalidad normal y patológica.

Aplicación: Individual o colectiva.

Tiempo: Variable, en torno a 60 minutos.

Edad: Adultos.

Categorías: CLÍNICA, psicopatología y forense.

El **MMPI-2** es uno de los instrumentos más importantes y utilizados en la evaluación de psicopatología en adultos en los contextos clínicos, médicos, forenses y de selección de personal.

El **MMPI-2** recoge la experiencia de más de 50 años de investigación y aporta una gran riqueza de información sobre la estructura de la personalidad y sus posibles trastornos, proporcionando hasta 3 escalas de validez, 10 escalas básicas, 15 escalas de contenido, 18 escalas suplementarias y 31 subescalas.

La versión básica de corrección manual (con plantillas) permite obtener los resultados de 3 escalas de validez, las 10 escalas clínicas básicas y las 15 escalas de contenido. Las restantes escalas solo pueden corregirse con un CD de corrección y perfil.

MMPI-2-RF. INVENTARIO MULTIFÁSICO DE PERSONALIDAD DE MINNESOTA-2 REESTRUCTURADO Autor: Y. S. Ben-Porath y A. Tellegen.



Adaptadores: P. Santamaría (Dpto. I+D de TEA Ediciones).

Nueva versión de la prueba de referencia en la evaluación de psicopatología en adultos.

Aplicación: Individual o colectiva.

Tiempo: Variable, entre 35 y 50 minutos.

Edad: Adultos.

Última edición: 01/01/2009

Categorías: CLÍNICA, psicopatología y forense.

Nueva versión del MMPI cuyas principales **innovaciones** son:

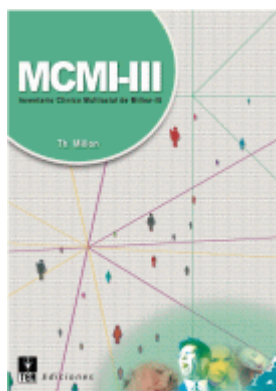
- una reducción sustancial del número de ítems y del tiempo de aplicación y
- un nuevo conjunto de escalas que permiten una evaluación más eficiente, centrada en el contenido y coherente en su estructura y organización.

Consta de 338 ítems que requieren un tiempo de aplicación de entre 35 y 50 minutos, sustancialmente menor que el MMPI-2, y ha sido fruto de un laborioso y complejo proceso de desarrollo y validación.

Contiene ocho escalas de validez que permiten detectar eficazmente las principales amenazas a la interpretación de un protocolo: **Ausencia de respuesta al contenido y Exageración o minimización de síntomas**. Sus 42 escalas sustantivas permiten una evaluación eficiente y actualizada de las variables clínicamente relevantes en distintas áreas de la personalidad y la psicopatología.

Para cada escala se incluyen hipótesis interpretativas de síntomas clínicos, tendencias comportamentales y características de la personalidad asociadas, así como consideraciones de tipo diagnóstico y terapéutico a tener en cuenta.

MCMI-III, INVENTARIO CLÍNICO MULTIAIXIAL DE MILLON III Autor: Th. Millon



Evaluación de 4 escalas de control, 11 patrones clínicos de personalidad, 3 rasgos patológicos, 7 síndromes de gravedad moderada y 3 síndromes de gravedad severa.

Aplicación: Individual o colectiva (pequeños grupos).

Tiempo: Variable, entre 20 y 30 minutos.

Edad: Adultos.

Categorías: CLÍNICA, psicopatología y forense.

El enfoque de Millon para la exploración e identificación de dificultades emocionales y personales se ha convertido en un importante referente en el campo de la Psicopatología. El MCMI-III reúne los últimos avances teóricos, empíricos y profesionales para conformar un instrumento muy útil en la toma de decisiones con los trastornos comportamentales o síndromes clínicos. El inventario se apoya en un nuevo marco teórico: la teoría evolutiva. Con la finalidad de optimizar la correspondencia con el DSM IV se han sustituido 95 elementos y se han añadido dos nuevas escalas: un patrón de personalidad clínico (Depresivo) y un nuevo síndrome (Estrés postraumático). La adaptación española ha contado con más de 900 casos, lo que ha permitido realizar un estudio riguroso sobre las tasas de prevalencia de cada trastorno y síndrome en nuestra población, un análisis detallado sobre las bondades psicométricas del inventario y la construcción de baremos y puntos de corte representativos.

PAI, INVENTARIO DE EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD Autor: L.C. Morey



Adaptadores: M. Ortiz-Tallo, P. Santamaría (Dpto. de I+D de TEA Ediciones), V. Cardenal y M. P. Sánchez.

Evaluación de las características de la personalidad más relevantes en la evaluación clínica y forense.

Aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo: 45 minutos aproximadamente.

Edad: Adultos.

Última edición: 29/09/2011

Categorías: CLÍNICA, personalidad. CLÍNICA, psicopatología y forense.

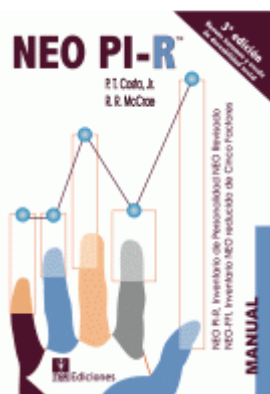
Desde su publicación, el PAI ha sido considerado una de las innovaciones más importantes en el ámbito de la evaluación clínica. Permite una evaluación comprehensiva de la psicopatología en adultos mediante 22 escalas: **4 escalas de validez** (Inconsistencia, Infrecuencia, Impresión negativa e Impresión positiva), **11 escalas clínicas** (Quejas somáticas, Ansiedad, Trastornos relacionados con la ansiedad, Depresión, Manía, Paranoia, Esquizofrenia, Rasgos límites, Rasgos antisociales, Problemas con el alcohol y Problemas con las drogas), **5 escalas de consideraciones para el tratamiento** (Agresión, Ideaciones suicidas, Estrés, Falta de apoyo social y Rechazo al tratamiento) y **dos escalas de relaciones interpersonales** (Dominancia y Afabilidad). Además, incluye **30 subescalas** que proporcionan una información más pormenorizada.

En el ámbito clínico cubre los constructos más relevantes para una evaluación comprehensiva de los trastornos mentales, proporcionando información clave tanto para el diagnóstico como para la planificación del tratamiento.

En el ámbito forense el PAI es utilizado tanto para el **screening y diagnóstico** como para la detección de grupos forenses específicos (p. ej., valoración de peligrosidad, custodia de menores, psicopatía, maltrato...). Es empleado también en procesos de selección de personal (p. ej. selección de fuerzas armadas y seguridad).

El PAI destaca por su **claridad en la interpretación** y la **exhaustiva información** que proporciona. Informa además de aquellos **ítems críticos** que requieren la atención inmediata del profesional. La amplia cantidad de información clínicamente relevante que ofrece lo convierte en una excelente opción para la evaluación de la psicopatología de adultos en múltiples contextos.

NEO PI-R, INVENTARIO DE PERSONALIDAD NEO REVISADO Autor: P. T. Costa y R. R. McCrae.



Adaptadores: A. Cordero, A. Pamos y N. Seisdedos.

Ofrece una medida de las 5 principales dimensiones de la personalidad y de 30 facetas o rasgos, según el modelo de los "cinco grandes".

Aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo: Aproximadamente 40 minutos el NEO PI-R y 15 minutos el NEO-FFI.

Edad: Adultos en el NEO-PI-R. A partir de 16 años en el NEO-FFI.

Categorías: RRHH, personalidad.

El *NEO PI-R* uno de los instrumentos más prestigiosos para la evaluación de la personalidad normal. La estructura de los "**cinco grandes**" factores de la personalidad que se recoge en el NEO se ha convertido en una de las más sustentadas y utilizadas.

Consta de **240 elementos** a los que se responde en una escala Likert de cinco opciones y permite la evaluación de cinco factores principales: Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad y Responsabilidad. Cada factor se descompone en seis facetas, lo que permite un análisis de la personalidad más fino, obteniendo 35 puntuaciones diferentes.

Incluye **baremos actuales, variados y representativos**, con más de **12.000 casos**, divididos en tres grupos: población general, cuerpos de seguridad y adultos jóvenes.

Existe una **versión reducida**, llamada *NEO-FFI*, que recoge los **60 mejores elementos** y permite evaluar en 15 minutos los cinco factores pero sin el desglose en facetas.

16 PF-5. CUESTIONARIO FACTORIAL DE PERSONALIDAD, 5ª EDICIÓN Autor: R. B. Cattell, A. K. S Cattell y H. E. P. Cattell



Adaptadores: N. Seisdedos (Dpto. de I+D de TEA Ediciones).

Evaluación de 16 escalas primarias y 5 dimensiones globales de la personalidad en sujetos normales.

Aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo: Variable, unos 45 minutos.

Edad: A partir de los 16 años.

Categorías: CLÍNICA, personalidad. ESCOLAR, personalidad. RRHH, personalidad.

La edición **16PF-5** es la versión más reciente del instrumento, resultado de un estudio completamente original en el que se sustituyen los antiguos factores de segundo orden por **cinco dimensiones globales** que guardan un notable paralelismo con los famosos "**cinco grandes**" factores de personalidad.

Tiene **185 elementos** y mide, con algunas variaciones y mejoras, las mismas **16 escalas primarias: Afabilidad, Razonamiento, Estabilidad, Dominancia, Animación, Atención a las normas, Atrevimiento, Sensibilidad, Vigilancia, Abstracción, Privacidad, Aprensión, Apertura al cambio, Autosuficiencia, Perfeccionismo y Tensión.** Incorpora una escala de "deseabilidad social" (Mi), otra de infrecuencia (IN) y otra de "aquiescencia" (AQ) para

controlar los sesgos en las respuestas.

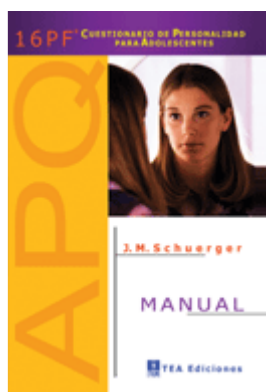
Ofrece baremos con más de **115.000 casos**, lo cual proporciona gran robustez a los resultados. Vienen expresados en decatipos para adultos, varones, mujeres y ambos sexos reunidos.

Proporciona un completo **informe interpretativo** muy útil como guía para la entrevista. Ofrece una visión general, de las 5 dimensiones globales, y una interpretación en profundidad de los 16 factores, destacando puntos fuertes y consejos para el desarrollo.

El 16 PF-5 está pensado para ser utilizado principalmente en el campo de la gestión de recursos humanos (selección, desarrollo personal y organizacional, orientación, consultoría) y en el de la práctica clínica.

- Mejora los resultados de negocio mediante la selección y el desarrollo de las personas que conforman su organización.
- Asegura la toma de decisiones correcta en selección y desarrollo, al basarse en una evaluación ampliamente validada.
- Permite llevar a cabo entrevistas con indicaciones más estructuradas.
- Ofrece una imagen en profundidad de la personalidad tanto en el área profesional, como en la personal.
- Posibilita una toma de decisiones con más perspectiva en los puestos clave de la organización.

16 PF-APQ. CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD PARA ADOLESCENTES Autor: J. M. Schuerger.



Adaptadores: N. Seisdedos (Dpto. de I+D de Tea Ediciones).

Evaluación de 16 variables de la personalidad y 5 dimensiones globales en adolescentes. Incluye una sección dedicada a la evaluación de preferencias ocupacionales y otra a los problemas personales.

Aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo: Entre 50 y 70 minutos (los 205 elementos).

Edad: Adolescentes entre 12 y 19 años (De 1º de E.S.O. a 2º de Bachillerato).

Categorías: CLÍNICA, personalidad. ESCOLAR, personalidad.

El **16PF-APQ** nace en 2001 como una revisión y actualización del HSPQ (Cattel y cols., 1984). Contiene las mismas 16 variables del 16PF-5 (**Afabilidad, Razonamiento, Estabilidad emocional, Dominancia, Animación, Atención normas, Atrevimiento, Sensibilidad, Vigilancia, Abstracción, Privacidad, Aprensión, Apertura al cambio, Autosuficiencia, Perfeccionismo y Tensión**) y las 5 dimensiones globales (**Extraversión, Ansiedad, Dureza, Independencia y Autocontrol**).

Las 15 escalas propias de **Personalidad** se miden con 135 elementos y la de Razonamiento con 15 cuestiones. Incluye además 15 elementos sobre **Preferencias ocupacionales** y una sección con 43 cuestiones dedicadas a **Problemas personales**.

Las **Preferencias ocupacionales** se resumen en los 6 estilos de personalidad de Holland (**Manual, Científico, Artístico, Colaborador, Organizador y Metódico**).

La sección de **Problemas personales** (**Desánimo, Preocupación, Imagen pobre de sí mismo, Disconformidad consigo mismo, Ira y Agresión, Dificultades con la autoridad, Dificultades con la adicción, Total en dificultades, Dificultades en su casa, Dificultades en el colegio y Afrontamiento Deficiente**) se ha concebido como una oportunidad para que el sujeto señale aquellas áreas que le resultan particularmente problemáticas. Su aplicación es opcional y puede servir como guía o para anticipar temas en una entrevista de orientación.

BASC. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES Autor: C. R. Reynolds y R. W. Kamphaus.



Adaptadores: J. González, S. Fernández, E. Pérez y P. Santamaría (Dpto. de I+D de TEA Ediciones).

Evaluación multimétodo y multidimensional del comportamiento y la autopercepción de niños y adolescentes.

Aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo: Variable, entre 10 y 20 minutos los cuestionarios para padres y tutores y aproximadamente 30 minutos el autoinforme.

Edad: De 3 a 18 años. Nivel 1 (3 - 6 años); Nivel 2 (6-12 años); Nivel 3 (12-18 años). Autoinforme a partir de los 8 años.

Categorías: CLÍNICA, adaptación y conducta. CLÍNICA, atención e hiperactividad. ESCOLAR, hiperactividad y atención. ESCOLAR, adaptación y conducta.

El BASC es **multimétodo** puesto que tiene cinco componentes que valoran al sujeto desde diferentes perspectivas y pueden ser utilizados de modo conjunto o individualmente: **un autoinforme** (donde el niño o adolescente describe sus emociones y autopercepciones); **dos**

cuestionarios de valoración, uno para padres y otro para tutores (recogen las descripciones del comportamiento observable del niño en diversos contextos); **una historia estructurada del desarrollo** (revisa exhaustivamente la información social, psicológica, del desarrollo, educativa y médica del sujeto que puede influir en el diagnóstico y tratamiento); y **un sistema de observación del estudiante** (registra y clasifica la conducta observada directamente en el aula).

El BASC es **multidimensional** ya que mide numerosos aspectos del comportamiento y la personalidad, incluyendo dimensiones tanto positivas (adaptativas) como negativas (clínicas).

El autoinforme (S) proporciona información sobre escalas clínicas: **Actitud negativa hacia el colegio, Actitud negativa hacia los profesores, Búsqueda de sensaciones, Atipicidad, Locus de control, Somatización, Estrés social, Ansiedad, Depresión y Sentido de incapacidad**; y escalas adaptativas: **Relaciones interpersonales, Relaciones con los padres, Autoestima y Confianza en sí mismo**. Asimismo permite la obtención de cuatro dimensiones globales: **Desajuste escolar, Desajuste clínico, Ajuste personal y un índice general, el Índice de síntomas emocionales**.

Los cuestionarios de valoración para tutores (T) y para padres (P) miden conductas desadaptativas (escalas clínicas): **Agresividad, Hiperactividad, Problemas de conducta, Problemas de atención, Problemas de aprendizaje, Atipicidad, Depresión, Ansiedad, Retraimiento y Somatización**; y escalas adaptativas: **Adaptabilidad, Habilidades sociales, Liderazgo y Habilidades para el estudio**. Como dimensiones globales nos permite calcular cinco valores: **Exteriorizar problemas, Interiorizar problemas, Problemas escolares, Habilidades adaptativas y un Índice de síntomas comportamentales**.

El BASC ofrece diversos **índices de validez** que permiten al evaluador calibrar la veracidad y consistencia de cada informante.

LSB-50. LISTADO DE SÍNTOMAS BREVE Autor: L. de Rivera y M. R. Abuín



Cuestionario clínico para la valoración clara, precisa y rápida de síntomas psicológicos y psicosomáticos, ofreciendo puntuaciones diferenciadas para las principales dimensiones psicopatológicas.

Aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo: Variable, entre 5 y 10 minutos.

Edad: Adultos.

Última edición: 30/05/2012

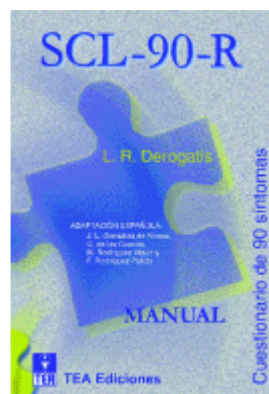
Categorías: CLÍNICA, psicopatología y forense. CLÍNICA, ansiedad, estrés y depresión. RRHH, salud laboral.

El Listado de Síntomas Breve (LSB-50) es un instrumento clínico cuya finalidad es la identificación y valoración de síntomas psicológicos y psicosomáticos en adultos. Ha sido desarrollado a partir de la experiencia de los autores con otros cuestionarios de medida de síntomas.

El cuestionario se compone de 7 escalas principales (**Sensibilidad obsesiva, Ansiedad, Hostilidad, Somatización, Depresión, Sueño estricto y Sueño ampliada**); 2 subescalas (**Sensibilidad y Obsesión-compulsión**) y 1 escala de **Riesgo psicopatológico**. Permite la obtención de 3 índices globales (**Índice global de severidad, Número de síntomas positivos e Índice de intensidad de los síntomas positivos**), cada uno de los cuales es indicativo de diferentes aspectos del sufrimiento psicopatológico general.

Su brevedad, la claridad y sencillez de los ítems, la inclusión de nuevas dimensiones (**Sueño estricto y Sueño ampliada**) y su mayor consistencia factorial, hacen del LSB-50 una herramienta fundamental para los profesionales del ámbito clínico.

SCL-90-R, CUESTIONARIO DE 90 SÍNTOMAS Autor: L. R. Derogatis



Cuestionario breve que suministra un perfil de dimensiones sintomáticas primarias de salud mental, índices globales e información de síntomas discretos.

Aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo: 12-15 minutos.

Edad: Adolescentes y adultos

Categorías: CLÍNICA, psicopatología y forense.

El SCL 90-R es un breve y multifacético cuestionario autoaplicable diseñado para explorar un amplio rango de problemas psicológicos y síntomas psicopatológicos. Dispone de tres niveles diferentes de información: tres índices globales, nueve dimensiones sintomáticas primarias de salud mental y un nivel de síntomas discretos. Permite evaluar los síntomas y la intensidad en un paciente en un determinado momento, pudiendo ser muy útil para evaluar a un sujeto a lo largo de las diferentes fases del tratamiento. Su breve tiempo de aplicación, los amplios resultados que suministra, el apoyo de un extenso conjunto de investigaciones, el Ejemplar autocorregible de que dispone, y los datos normativos españoles para población clínica y población general que se ofrecen, hacen del SCL-90-R un instrumento práctico, serio y efectivo en la evaluación sintomática general

CUIDA. CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE ADOPTANTES, CUIDADORES, TUTORES Y MEDIADORES Autor: F. A. Bermejo, I. Estevez, M. I. García, E. García-Rubio, M. Lapastora, P. Letamendía, J. Cruz, A. Polo, M. J. Sueiro y F. Velásquez



Medida de catorce variables de personalidad fundamentales en el establecimiento y mantenimiento de relaciones interpersonales, especialmente en situaciones de asistencia y cuidado.

Aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo: 45 minutos aproximadamente.

Edad: Adultos.

Categorías: CLÍNICA, personalidad.

El **CUIDA** ha sido creado para evaluar la capacidad de un sujeto para proporcionar la atención y el cuidado adecuados a una persona en situación de dependencia (hijo biológico, adoptado o en custodia; menor a cargo de una institución; mayores, enfermos, discapacitados...).

Resulta una herramienta muy útil en la evaluación de adoptantes, en casos de tutela o custodia y, también por las variables que mide, en la selección de personal en el campo de la mediación y en el ámbito sanitario.

Incluye la evaluación de 14 variables de personalidad : **Altruismo, Apertura, Asertividad, Autoestima, Capacidad de resolver problemas, Empatía, Equilibrio emocional, Independencia, Flexibilidad, Reflexibilidad, Sociabilidad, Tolerancia a la frustración, Capacidad de establecer vínculos afectivos o de apego, Capacidad de resolución del duelo**, 3 índices de **validez** y **control** de las respuestas y 3 puntuaciones de segundo orden: **Cuidado responsable, Cuidado afectivo, Sensibilidad hacia los demás y Agresividad**.

MOLDES. TEST DE ESTRATEGIAS COGNITIVO - EMOCIONALES Autor: P. Hernández-Guanir



Evaluación de las estrategias o «moldes mentales» con los que una persona interpreta, evalúa y reacciona ante la realidad. Su conocimiento facilita la comprensión, manejo y modificación de las emociones y los comportamientos.

Aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo: Entre 35 y 45 minutos aproximadamente.

Edad: Adolescentes a partir de los 14 años y adultos.

Última edición: 01/01/2010

Categorías: CLÍNICA, inteligencia emocional. ESCOLAR, inteligencia emocional. ESCOLAR, personalidad. RRHH, inteligencia emocional.

Los **moldes mentales** son los modos habituales con los que una persona se enfrenta cognoscitiva y afectivamente a la realidad y con los que interpreta y valora su relación con ella.

El cuestionario **MOLDES** consta de 87 ítems que describen comportamientos y modos de pensar ante diferentes situaciones; el sujeto debe indicar su grado de acuerdo entre estas descripciones y su forma de ser.

Los resultados del test se articulan de acuerdo a una estructura jerárquica formada por tres niveles:

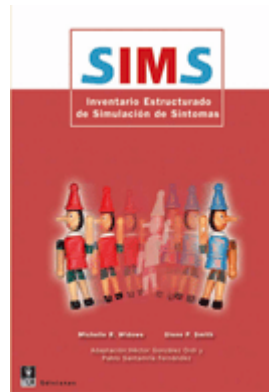
1º - **Tres encuadres focales o factores de tercer orden** que engloban las competencias de cada persona para relacionarse con la realidad (**Espontaneidad Vital, Ajuste y Optimización**).

2º - **Diez dimensiones focales o factores de segundo orden** que permiten un análisis más detallado pero lo suficientemente sencillo como para comprender fácilmente como se maneja la persona cognitiva y emocionalmente (**Implicación Vital, Negatividad, Discordancia, Evitación, Defensividad, Atribución externa, Operatividad, Optimización positivizante, Optimización preparatoria y Optimización autopotenciadora**).

3º - **Treinta moldes o factores de primer orden** que responden a treinta estrategias cognitivo-emocionales relacionadas con las funciones de anticipar, reaccionar, encauzar, evaluar, explicar o resolver situaciones que afectan a la identidad o a los intereses personales (**Implicación directa, Hiperanálisis, Hipercontrol anticipatorio, Afrontamiento borroso, Anticipación aversiva, Evaluación selectiva negativa, Hostilgenia, Inflación-Decepción, Focalizador en la carencia, Imantación por lo imposible, Anticipación devaluativa,**

Disociación emocional, Reclusión, Oblicuidad cognitiva, Anticipación esfuerzo y costo, Precisión y supervisión, Atribución falta de esfuerzo, Justificación de los fallos, Desplazamiento emocional, Atribución al temperamento, Atribución social del éxito, Atribución mágica, Atribución internalista del éxito, Atribución a las estrategias, Autoconvicción volitiva, Automotivación proactiva, Control emocional anticipatorio, Anticipación constructiva previsor, Evaluación positiva y Transformación rentabilizadora).

SIMS. INVENTARIO ESTRUCTURADO DE SIMULACIÓN DE SÍNTOMAS Autor: M.R. Widows y G.P. Smith



Adaptadores: H. González, P. Santamaría (Dpto. de I+D de TEA Ediciones)

Instrumento de Screening para la detección de simulación de sintomatología psicopatológica y neurocognitiva.

Aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo: 15 minutos aproximadamente.

Edad: Adultos.

Última edición: 01/01/2009

Categorías: CLÍNICA, psicopatología y forense.

La **simulación de síntomas** es un problema al que se enfrentan en su práctica múltiples profesionales de distintos ámbitos. Su evaluación y detección es todo un desafío que requiere de instrumentos que faciliten dicha labor. La adaptación española del **SIMS** surge precisamente con esa intención, proporcionar a los profesionales una herramienta breve, fiable y válida para explorar patrones de falseamiento y exageración de síntomas psicopatológicos y neurocognitivos.

Compuesto de 75 ítems de verdadero-falso, se caracteriza por su brevedad, su sencilla interpretación y su gran versatilidad, adaptándose a las diferentes necesidades que requieran los ámbitos clínicos, laborales, médico-legales y forenses.

La **Puntuación Total** del **SIMS** permite establecer la sospecha de simulación. Posteriormente, el análisis de las elevaciones en las puntuaciones de las escalas que lo componen (**Psicosis, Deterioro neurológico, Trastornos amnésicos, Baja inteligencia y Trastornos afectivos**) permite observar qué sintomatología se presenta de forma atípica, o bien, de qué manera el individuo intenta simular un trastorno en particular. Para cada una de las cinco escalas, así como para la puntuación total, se proporcionan puntos de corte para considerar sospecha de simulación.

MIPS, INVENTARIO MILLON DE ESTILOS DE PERSONALIDAD Autor: Th. Millon



Ofrece una nueva y completa medida de la personalidad no patológica en adultos.

Aplicación: Individual o colectiva.

Tiempo: Variable, en torno a 30 minutos.

Edad: A partir de los 18 años.

Categorías: CLÍNICA, personalidad. RRHH, personalidad.

Todas las personas en su vida cotidiana y diaria tienen que afrontar diversas situaciones que surgen en el trabajo, la familia, la pareja y otros entornos de relaciones. MIPS permite una profunda comprensión de los mecanismos de la personalidad del sujeto. Es un instrumento especialmente útil en los programas de desarrollo de empleados, en orientación educativa y vocacional, selección de personal, desarrollo de equipos de trabajo,... Explora tres índices de control y permite obtener los conocidos 16 tipos de Jung. Consta de 180 elementos que se distribuyen en 24 escalas agrupadas en tres grandes áreas: Metas Motivacionales, Modos Cognitivos y Relaciones Interpersonales. Dispone de dos índices de deseabilidad y uno de control.

TPT. TEST DE PERSONALIDAD DE TEA Autor: S. Corral, J. Pereña, A. Pamos y N. Seisdedos (Dpto. de I+D de TEA Ediciones)



Evaluación de 15 rasgos de personalidad, 3 factores o dimensiones generales y un índice de éxito en la vida profesional.

Aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo: Unos 30 minutos, aproximadamente.

Edad: Adultos.

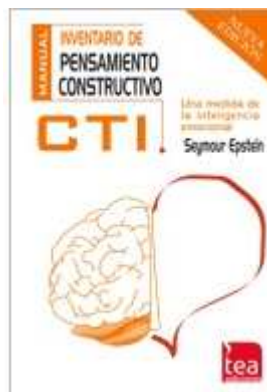
Categorías: RRHH, personalidad.

El **TPT** ha sido desarrollado para satisfacer las necesidades de muchas empresas y organizaciones que necesitan de instrumentos nuevos, recientes y capaces de evaluar dimensiones especialmente demandadas por los profesionales de Recursos Humanos.

Ofrece puntuaciones en **tres grandes factores** o dimensiones: **Estabilidad emocional, Apertura mental y Responsabilidad**, a partir de **15 escalas**: **Desajuste, Ansiedad, Depresión, Tolerancia al estrés, Autoconcepto, Tolerancia y flexibilidad, Adaptación a los cambios, Interés por otras culturas, Disponibilidad, Inteligencia social, Integración social, Trabajo en equipo, Autoexigencia profesional, Dinamismo y actividad y Tesón y constancia**. Incorpora una escala de control (**Sinceridad**), y como resumen unitario de toda la personalidad ofrece una puntuación criterial de estimación del **Éxito en la vida profesional**.

Consta de **160 elementos** que se contestan en una escala de 4 grados de frecuencia de la conducta. Concebido especialmente para el ámbito laboral, es aplicable también en otros contextos (educativo o personal).

CTI. INVENTARIO DE PENSAMIENTO CONSTRUCTIVO (UNA MEDIDA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL) Autor: S. Epstein



Adaptadores: Dpto. de I+D de TEA Ediciones.

Evaluación de la inteligencia experiencial concebida como los pensamientos automáticos diarios, constructivos o destructivos, que se relacionan con el ajuste emocional y con el éxito en la vida.

Aplicación: Individual o colectiva.

Tiempo: Entre 15 y 30 minutos, aproximadamente.

Edad: Adolescentes y adultos.

Categorías: CLÍNICA, inteligencia emocional. ESCOLAR, inteligencia emocional. RRHH, inteligencia emocional. RRHH, personalidad.

El CTI es un valioso y efectivo instrumento para la evaluación y la predicción de muchas de las habilidades y reacciones adaptativas necesarias para el éxito en la vida. Evalúa el pensamiento constructivo, también denominado inteligencia experiencial, un ámbito estrechamente ligado a la inteligencia emocional. Mediante la evaluación de los pensamientos diarios automáticos, constructivos o destructivos, que las personas tienen, permite predecir un amplio conjunto de ámbitos tales como la eficacia en el puesto de trabajo, el éxito académico, la capacidad de liderazgo, la capacidad para afrontar el estrés, el ajuste emocional o el bienestar general físico y mental.

Proporciona **tres niveles de puntuaciones**: una **escala global** de pensamiento constructivo, **seis escalas principales** con las formas básicas de pensamiento constructivo (**Afrontamiento emocional** y **Afrontamiento conductual**) y destructivo (**Pensamiento mágico**, **Pensamiento categórico**, **Pensamiento esotérico** y **Optimismo ingenuo**), y **quince facetas** que describen modos específicos, tales como pensar positivamente, aferrarse a acontecimientos desafortunados del pasado, clasificar a la gente o a los hechos de modo categórico o pensar en formas que favorecen o interfieren en una actuación eficaz.

STAXI-2, INVENTARIO DE EXPRESIÓN DE IRA ESTADO - RASGO Autor: C.D. Spielberger.



Adaptadores: J.J.M. Tobal, M.I. Casado, A. Cano y C.D. Spielberger.

Evalúa la experiencia, la expresión y el control de la ira.

Aplicación: Individual o colectiva.

Tiempo: 10 - 15 minutos.

Edad: A partir de 16 años hasta adultos.

Categorías: CLÍNICA, ansiedad, estrés y depresión.

El STAXI-2 ha sido guiado en su desarrollo por los estudios sobre las características de la ira y sus efectos en la salud mental y física. Persigue dos propósitos fundamentales: determinar los componentes de la ira con vistas a la evaluación precisa de la personalidad normal y anormal y proporcionar un instrumento para medir las contribuciones de los diversos componentes de la ira en la evolución de determinados problemas de salud.

Ofrece una evaluación que distingue los diferentes componentes de la ira: **Experiencia**, **Expresión** y **Control**, así como de sus facetas como **Estado** y como **Rasgo**.

Consta de 49 elementos organizados en **6 escalas** y **5 subescalas** y permite obtener un índice de cada escala y subescala y un índice general del test.

STAI. CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ESTADO-RASGO Autor: C.D. Spielberger, R.L.Gorsuch y R.E. Lushene



Adaptadores: G. Buela-Casal, A. Guillén-Riquelme y N. Seisdedos Cubero (Dpto de I+D de TEA Ediciones).

Autoevaluación de la ansiedad como estado transitorio (Ansiedad/estado) y como rasgo latente (Ansiedad/rasgo).

Aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo: Variable, 20 minutos, aproximadamente.

Edad: Adolescentes y adultos.

Categorías: CLÍNICA, ansiedad, estrés y depresión.

La ansiedad es uno de los principales problemas de salud de la sociedad industrializada. Un diagnóstico adecuado es crucial para establecer unas pautas de intervención eficaces. El objetivo del cuestionario **STAI** es evaluar dos conceptos independientes de la ansiedad, cada una de ellas con 20 cuestiones:

Ansiedad como estado (A/E): evalúa un estado emocional transitorio, caracterizado por sentimientos subjetivos, conscientemente percibidos, de atención y aprensión y por hiperactividad del sistema nervioso autónomo.

Ansiedad como rasgo (A/R): señala una propensión ansiosa, relativamente estable, que caracteriza a los individuos con tendencia a percibir las situaciones como amenazadoras.

En la 8ª edición del 2011, se ha procedido a una completa revisión de sus propiedades psicométricas y de sus baremos. A partir de una muestra de más de 1.500 casos se han generado nuevos baremos de adolescentes, universitarios y adultos.

BDI INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK

CACIA. CUESTIONARIO DE AUTO-CONTROL INFANTIL Y ADOLESCENTE

Autor: A. Capafóns y F. Silva



Evaluación de procesos básicos y habilidades de autocontrol imprescindibles para la consecución efectiva del autocontrol en niños y adolescentes.

Aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo: Entre 30 y 40 minutos, según la edad.

Edad: De 11 a 19 años (De 6º de Primaria a 2º de Bachillerato).

Categorías: CLÍNICA, adaptación y conducta. ESCOLAR, adaptación y conducta.

El CACIA es un cuestionario de 89 ítems que evalúa el autocontrol mediante 4 escalas, tres positivas (**Retroalimentación Personal**, **Retraso de Recompensa** y **Autocontrol Criterial**) y una de negativa (**Autocontrol Procesual**). También incorpora una escala de **Sinceridad**.

Sus escalas se centran en la evaluación del Autocontrol considerado desde un punto de vista conductual cuya base es el esfuerzo consciente de la persona por modificar sus reacciones.

Ofrece puntuaciones de acuerdo al curso escolar y al sexo por lo que proveerá de información útil tanto al psicólogo clínico como al escolar.

TAMAI. TEST AUTOEVALUATIVO MULTIFACTORIAL DE ADAPTACIÓN INFANTIL Autor: P. Hernández-Guanir



Evaluación de la adaptación personal, social, escolar y familiar y de las actitudes educadoras de los padres.

Aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo: Variable, de 30 a 40 minutos.

Edad: De 8 años en adelante.

Categorías: CLÍNICA, adaptación y conducta. ESCOLAR, adaptación y conducta.

El TAMAI está destinado a la apreciación del grado de adaptación, ofreciendo la novedad de distinguir, en cada uno de los aspectos clásicos de ésta, unos subfactores que se asocian entre sí formando conglomerados o clusters que permiten determinar las raíces de la inadaptación. También incluye la evaluación de las actitudes educadoras de los padres.

Este instrumento proporciona información de las siguientes áreas: **Inadaptación general, Inadaptación personal, Inadaptación escolar, Inadaptación social, Insatisfacción familiar, Insatisfacción con los hermanos, Educación adecuada del padre, Educación adecuada de la madre, Discrepancia educativa, Pro-imagen y Contradicciones.** Además el TAMAI completa la información de las áreas anteriores mediante diversas subescalas específicas tales como **Infravaloración, Regresión, Indisciplina, Conflicto con las normas, Desconfianza social, Relaciones con los padres, Insatisfacción con el ambiente familiar, Hipomotivación, Somatización, Depresión, Timidez, Introversión, Educación adecuada del padre o Educación adecuada de la madre,** entre otras.

Es una de las pruebas más utilizadas por los profesionales españoles e hispanoamericanos para evaluar la posible existencia de problemas o trastornos en niños y jóvenes tanto en el área personal, como escolar, social y familiar. Y ello, no solo como instrumento de diagnóstico o evaluación, sino como herramienta de valoración del cambio en diferentes programas de intervención.

CAQ. CUESTIONARIO DE ANÁLISIS CLÍNICO Autor: S. E. Drug

Adaptadores: N. Seisdedos (Dpto. de I+D de TEA Ediciones).

Evaluación de 12 variables clínicas de la personalidad que nos servirá para completar la información que se obtiene a través de otras pruebas de personalidad no psicopatológicas.

Aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo: Variable, entre 30 y 45 minutos.

Edad: Adolescentes y adultos.

Categorías: CLÍNICA, psicopatología y forense.

La versión española del CAQ consta de 144 ítems de 3 alternativas de respuesta cada uno. Cada elemento fue cuidadosamente seleccionado en base a su validez, claridad y contenido potencial ofensivo (actitudes políticas y religiosas). Las cuestiones se distribuyeron de forma cíclica, para presentar un contenido variado, mantener el interés y evitar efectos de sensibilización.

Evalúa 12 escalas: **Hipocondría, Depresión suicida, Agitación, Depresión ansiosa, Depresión baja-energía, Culpabilidad-resentimiento, Apatía-retirada, Paranoia, Desviación psicopática, Esquizofrenia, Psicastenia y Desajuste psicológico.**

La casuística de los perfiles en la práctica será muy diversa, y para su interpretación, normalmente es preferible atender primero al perfil en su conjunto y descender luego en el análisis a todas y cada una de las escalas que estén implicadas en la interpretación del conjunto.

Los grupos de referencia sobre los que se han elaborado los baremos son generales y normales, no clínicos. También se incluyen baremos de casos clínicos.

De gran utilidad en procesos selectivos donde se requiera descartar psicopatología.

CEP, CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD Autor: J. L. Pinillos



Evaluación de los siguientes rasgos de personalidad: Estabilidad emocional (control), Extraversión social y Paranoidismo, junto con una medida de la sinceridad.

Aplicación: Individual y colectiva

Tiempo: Entre 20 y 25 minutos, aproximadamente.

Edad: A partir de 14 años.

Categorías: CLÍNICA, personalidad. ESCOLAR, personalidad. RRHH, personalidad.

Evalúa tres dimensiones bipolares de la personalidad. **Estabilidad emocional** o Control hace referencia a si el evaluado experimenta o no cambios emocionales sin causa aparente o por razones nimias, y es indicador de una naturaleza depresiva. **Extraversión** evalúa el optimismo y la sociabilidad así como el gusto y la facilidad por las relaciones sociales. **Paranoidismo** hace referencia a las características de agresividad, suspicacia y tenacidad rígida junto con una concepción pesimista de las intenciones ajenas.

Además, el CEP incluye además dos escalas auxiliares: Sinceridad y Número de dudas. Con 145 ítems, se trata de un cuestionario relativamente rápido y sencillo de aplicar y corregir.

**SOC. ESCALA DE DIFICULTADES DE SOCIALIZACIÓN DE CANTOBLANCO
*Premio TEA 2008***



Autor: O. Herrero, S. Escorial y R. Colom.

Evaluación de tres rasgos de personalidad - Impulsividad, Ausencia de miedo y Búsqueda de sensaciones - asociados a problemas de socialización.

Aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo: 20 minutos aproximadamente.

Edad: Adolescentes a partir de 13 años y adultos.

Última edición: 01/01/2009

Categorías: CLÍNICA, adaptación y conducta.

La **SOC** parte de la teoría de David T. Lykken sobre la relación entre personalidad y conducta antisocial según la cual la vulnerabilidad al comportamiento antisocial viene determinada por factores genéticos y por hábitos familiares.

A través de un cuestionario de autoinforme compuesto por 45 ítems se obtienen información sobre 3 escalas (**Búsqueda de sensaciones**, **Ausencia de miedo** e **Impulsividad**) y un índice global de **Dificultades de socialización** que evalúa la vulnerabilidad hacia los comportamientos antisociales y las conductas disruptivas

Instrumento muy útil para adolescentes y jóvenes aunque posee una campo de aplicación mucho más amplio: clínica, forense y organizacional, donde se precise evaluar la presencia o ausencia de dificultades para la socialización.

IAS, INVENTARIO DE PERSONALIDAD POR ADJETIVOS